

## INFORME DE ACTIVIDADES

### 1ER PARLAMENTO DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES INDIGENAS, MIGRANTES, MENONITAS, Y CON DISCAPACIDAD "CUAUHTEMOC MUNICIPIO INCLUYENTE"

Actividades a desarrollar del martes 11, al miércoles 12 de junio del 2019, en cd. Cuauhtémoc.

Personas objetivo: 80 NNA de quinto y sexto grado de escuelas indígenas, menonitas, servicios de educación especial y el equivalente en escuelas para migrantes.

DIA 1 POR LA MAÑANA	MIÉRCOLES 11 DE JUNIO 2019
<p data-bbox="256 747 375 814">Registro 10:30 hrs.</p> <p data-bbox="131 852 467 919">Feria Kuuchi Kuchi Omawari 12:00 hrs.</p> <p data-bbox="131 1163 480 1331">Actividad de Video y Memorama deberá realizarse en un intervalo de 30 minutos por grupo, de 20 niños, para repetirla 4 veces</p> <p data-bbox="193 1854 423 1921">Comida y descanso 14:00 hrs</p>	<p data-bbox="516 852 659 884"><b>ACTIVIDAD:</b></p> <ul data-bbox="565 890 1458 989" style="list-style-type: none"><li>• Video "¿Dónde están los derechos humanos?" Resaltando el derecho a la educación.</li><li>• Memorama virtual</li></ul> <p data-bbox="516 1031 646 1062"><b>OBJETIVO:</b></p> <ul data-bbox="565 1068 1507 1199" style="list-style-type: none"><li>• <b>(Video)</b> Reconocer que en el entorno, hay instituciones y personas, que velan y protegen los Derechos Humanos de NNA.</li><li>• <b>(Memorama)</b> Acercamiento de NNA de diferentes contextos a las TICS y al reconocimiento de sus derechos</li></ul> <p data-bbox="516 1241 711 1272"><b>METODOLOGIA:</b></p> <ul data-bbox="565 1278 1474 1377" style="list-style-type: none"><li>• Las y los NNA integraran sus equipos para jugar memorama, ellos mismos determinaran el orden de participación, eso fomentara en ellos, <u>trabajo en equipo, inclusión, solidaridad, participación, tolerancia y respeto.</u></li></ul> <p data-bbox="516 1419 857 1451"><b>PREGUNTAS GENERADORAS:</b></p> <ul data-bbox="565 1457 922 1556" style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué aprendí?</li><li>• ¿Cuáles derechos practico?</li><li>• ¿Cuáles no? y ¿Por qué?</li></ul> <p data-bbox="516 1598 857 1629"><b>DURACIÓN DE ACTIVIDADES:</b></p> <ul data-bbox="565 1635 1377 1692" style="list-style-type: none"><li>• Video "¿Dónde están los derechos humanos?" Duración <b>7:30 min.</b></li><li>• Memorama virtual, duración <b>10 a 15 min.</b></li></ul> <p data-bbox="516 1734 792 1766"><b>MATERIAL REQUERIDO</b></p> <p data-bbox="516 1772 1435 1829">Laptop, cañon, extensiones, bocina, cables auxiliares, video, memorama virtual, Sillas y un espacio para proyectar con el cañon.</p>

<p><b>DIA 1 POR LA TARDE</b> Inauguración 15:30 hrs.</p> <p><b>Mesa de trabajo</b> 16:00 hrs</p> <p><b>Presentación</b> 16:00 a 16:30 hrs</p> <p><b>Elaboración de Gafete</b> 16:30 a 17:00 hrs</p> <p><b>Telaraña</b> 17:00 a 18:00 hrs.</p>	<p><b>MIÉRCOLES 11 DE JUNIO 2019</b></p> <p><b>DERECHO A LA EDUCACION Y DERECHO DE ACCESO A LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN</b></p> <p><b>ACTIVIDAD: “PRESENTACIÓN”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se llaman?</li> <li>• ¿De qué comunidad vienen?</li> <li>• ¿Cómo se llama su escuela?</li> </ul> <p><b>ACTIVIDAD: “ELABORACIÓN DE SU GAFETE”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los niños se identificaran en base a las preguntas generadoras de la actividad anterior ,aremos énfasis en su <b>derecho a un nombre</b>, para hacerles saber que pertenecen a una comunidad, y en el <b>derecho a la educación</b> resaltando la escuela de la que provienen, y de las dificultades que hay para algunos en acceder a una escuela (limitaciones físicas y estructurales)</li> </ul> <p><b>MATERIAL REQUERIDO:</b> Cartulinas, lápices, plumas, marcadores, revistas para recortar, pegamento, reglas, tijeras, listón, otros.</p> <p><b>ACTIVIDAD: “TELARAÑA”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En un círculo y con ayuda de un estambre hacer preguntas generadoras que fomenten la participación de NNA, encaminándolos a que conozcan su derecho a la educación y su derecho a las TICS.</li> </ul> <p><b>PREGUNTAS GENERADORAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles derechos conoces?</li> <li>• ¿Qué instituciones protegen tus derechos?</li> <li>• ¿Qué derechos ejerces o practicas?</li> <li>• ¿Cuál otro conoces?</li> </ul> <p>Repetir varias veces preguntas anteriores, para lograr rescatar la mayor cantidad de derechos que ellos conocen.</p> <p><b>CIERRE DE DINÁMICA “TELARAÑA”</b> Hacerle entender al menor que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos somos iguales sin distinción alguna</li> <li>• Todos los niños tenemos los mismos derechos</li> <li>• Tenemos derecho a gozar de igualdad</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

