

CARTA DESCRIPTIVA

NOMBRE DEL CURSO	PERSONAS CON DISCAPACIDAD		
NOMBRE DE QUIEN DISEÑO EL CURSO	RITA ESPINOZA DÍAZ		FECHA DE IMPARTICIÓN
REQUISITOS DE PARTICIPANTES	*Escucha y participación activa *Respeto a las personas asistentes *Telefonos en silencio		
NO. DE PARTICIPANTES	Mínimo 5 participantes		
OBJETIVO GENERAL	Al finalizar el curso, las personas asistentes apreciarán que las personas con discapacidad deben ser incluidas en la sociedad bajo un enfoque de derechos humanos, a través de los instrumentos internacionales y la evolución de los modelos de atención, para evitar su discriminación e invisibilización.		
OBJETIVOS PARTICULARES	Al finalizar el tema, las personas asistentes analizarán los enfoques con los cuales la visión de discapacidad ha ido evolucionando a través de la historia Al finalizar el tema, las personas asistentes tendrán las herramientas para identificar las acciones que coadyuvan a generar espacios de inclusión y participación más efectiva de las personas con discapacidad en Al finalizar el tema las participantes identificarán los instrumentos de observancia obligatoria y desde el enfoque de la protección, promoción y defensa de los derechos humanos, con base en el principio de		
OBJETIVO ESPECÍFICO	Al finalizar el subtema, las personas asistentes visualizarán las barreras físicas, de información, institucionales y de actitud que derivan en la exclusión y restan oportunidades a las personas Al finalizar el subtema, las personas asistentes podrán identificar y examinar los mecanismos de vigilancia de los derechos de las personas con discapacidad Al finalizar el subtema las participantes identificarán el lenguaje correcto y trato adecuado hacia los distintos grupos de personas con discapacidad		

ENCUADRE

TIEMPO	TEMA	TECNICA INSTRUCCIONAL	TECNICA GRUPAL	ACTIVIDADES DE INSTRUCTORAS	ACTIVIDADES DE PARTICIPANTES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	MATERIALES DIDÁCTICOS
20 min	Presentación y bienvenida.	N/A	Rompehielos	La capacitadora se presenta y da la bienvenida. Agradece su presencia y marca las instrucciones para el buen desarrollo de la capacitación, asimismo, pide a los participantes que se apunten en la lista de asistencia.	Presentación cruzada: consiste en que se hagan parejas entre personas que no se conozcan y se presenten entre sí, una vez que se hayan presentado entre ellas, intercambiarán papeles y lo expondrán.	N/A	N/A

INICIO

5 min	Introducción.	Técnica expositiva	N/A	La instructora de una introducción de la materia que se va a abordar en la capacitación. También se solicita que se registren en la lista de asistencia.	Los participantes conocen la introducción del tema y registran asistencia.	N/A	Presentación de powerpoint, listas de asistencia, computadora, proyector y plumas.
10 min	Temas, objetivo general y expectativas de las y los participantes.	Técnica de diálogo - Discusión: lluvia de ideas	N/A	Se da a conocer el temario del curso así como el objetivo general. Se les pide que expresen cuáles son sus expectativas.	Los participantes conocen la introducción del tema y registran asistencia.	N/A	N/A
10 min	Evaluación diagnóstica	Expositiva: conferencia informal	N/A	Se dan instrucciones para la realización de la evaluación diagnóstica final: se harán preguntas aleatoriamente y se irán respondiendo en voz alta ante el grupo.	Reciben el instrumento de diagnóstico, escuchan las instrucciones y expresan sus dudas.	Actividad de diagnóstico final oral	Hojas de la actividad de diagnóstico final (es decisión de cada integrante tomar apuntes que consideren relevantes) y plumas.

DESARROLLO

20 min	Derechos de las personas con discapacidad, qué es, origen y características.	Expositiva: conferencia informal	N/A	La instructora expone los conceptos de derechos humanos y explica por qué la discapacidad ha puesto a las personas que la padecen en situación de vulnerabilidad.	Las personas participantes escuchan sobre el concepto de derechos humanos y la reforma. Comparten si conocían previamente sobre esos temas.	N/A	Presentación de powerpoint, computadora y proyector.
30 min	Discapacidad y evolución de los modelos de discapacidad.	Diálogo-discusión: lluvia de ideas.	N/A	La instructora va exponiendo cada uno de los modelos de discapacidad y abre una discusión, solicitando que compartan ejemplos cotidianos de cada modelo.	Cada integrante tendrá que escuchar a los demás con atención para poder elegir un ejemplo para la actividad siguiente.	N/A	Presentación de powerpoint, computadora y proyector.
10 min	Sensibilización.	Role playing.	Energizante.	Se da la siguiente instrucción: cada participante elegirá personificar a una de las personas de las que las y los demás integrantes expusieron con anterioridad. En una tarjeta pondrán el nombre de la persona a la que representarán.	Cada integrante tendrá que enfocarse en problemáticas del día a día referente al tema y representar a un personaje que sufra discriminación, contando su vida desde esa perspectiva.	N/A	Tarjetas y marcadores.
20 min	Tipos de discapacidad y términos correctos.	Expositiva: Clases	N/A	La instructora expone los tipos de discapacidad y la forma correcta de lenguaje y de trato digno.	Las personas asistentes aprenden sobre los tipos de discapacidad que existen y la forma correcta de referirse a las personas con discapacidad.	N/A	Presentación powerpoint, computadora y proyector.

CIERRE

10 min	Evaluación diagnóstica	N/A	PNI (Positivo, Negativo e Interesante)	La instructora solicita que escriban en una hoja lo positivo, lo negativo y lo interesante del curso.	Cada integrante escribe los puntos PNI en una hoja de máquina.	N/A	Hojas y plumas.
10 min.	Evaluación final	N/A	N/A	Se comparte el instrumento de evaluación entre el grupo y se dan instrucciones.	Las asistentes realizan la evaluación final de manera individual	Evaluación de opción múltiple, pruebas de relación y reactivos FV	Hojas de evaluación
5 min	Encuesta de satisfacción del curso	N/A	N/A	Se comparte los instrumentos de encuesta de satisfacción con las personas asistentes y les da indicaciones para su llenado.	Las asistentes llenan de manera individual y por escrito la encuesta en donde comparten sugerencias y comentarios sobre el curso.	Evaluación de satisfacción del curso.	Instrumento de evaluación, plumas
5 min	Agradecimiento y cierre.	N/A	N/A	La instructora agradece la participación y da por terminado el curso.	Las asistentes escuchan el agradecimiento y quienes así lo desean, comparten unas palabras.	N/A	N/A